

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Формирование навыков плавания младших дошкольников
средствами сенсорного воспитания**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:

Есмурзина Наталия Евгеньевна
обучающийся ОФКм-1801 группы
заочного отделения

11.11.2020 Есмурзина
дата Н.Е. Есмурзина

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите

Зав. кафедры теории и методики
физической культуры и спорта

11.11.2020 И.Н. Пушкарева
дата И.Н. Пушкарева

Научный руководитель:

Моисеева Людмила Владимировна
профессор, доктор педагогических
наук, профессор кафедры теории и
методики физической культуры и
спорта

11.11.2020 Моисеева
дата Л.В.Моисеева

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
Глава 1. Теоретические основы физического воспитания и оздоровления детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Плавание как средство оздоровления и физического развития детей.....	7
1.2. Особенности физического развития детей 3-4 лет	12
1.3. Характеристика современных методик обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста.....	15
1.4. Методическое обоснование технологии формирования навыков плавания младших дошкольников средствами сенсорного воспитания.....	19
Глава 2. Организация и методы исследования.....	28
2.1. Организация исследования.....	28
2.2. Методы исследования.....	29
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	39
Заключение	50
Список литературы	52
Приложения	56

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы вопросы физического воспитания дошкольников заняли постоянное место в научном интересе профессионалов из самых разных областей. Большой интерес к поиску эффективных средств педагогического воздействия на детский организм обусловлен, прежде всего, двумя группами факторов: с одной стороны, детский организм более подвержен различным внешним воздействиям, с другой стороны, на этом этапе детства практически каждый оказывается вовлеченным в становление характера. Физическое воспитание дошкольников основано на развитии двигательной активности. Плавание важно для развития двигательной активности, так как оказывает на ребенка благотворное укрепляющее и психологическое воздействие. В медицинских и физиологических условиях - это укрепление различных функциональных систем организма ребенка (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и т.д.), в психологическом плане - формирование произвольной регуляции движений и действий, успокаивающих воздействий на нервную систему, повышение эмоциональной устойчивости, обеспечение полноценного сна. С педагогической точки зрения - в дополнение к укреплению - плавание является уникальным физическим упражнением, которое способствует физическому развитию и укреплению здоровья. Плавание гармонично развивает все группы мышц, способствует развитию и улучшению таких физических свойств, как: выносливость, сила, скорость (быстрота), гибкость, подвижность (координация).

При этом акватория бассейна — это, прежде всего, другая сфера жизни, предъявляющая специфические требования к двигательной деятельности ребенка. Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает различные подходы и технологии при изучении методов и приемов плавания в детском саду. Но не все они подходят для работы с детьми. Так как

не всем дошкольникам подходят столь сложные упражнения, существует форсирование обучения, не учитывается климатическая зона региона проживания. Купальный сезон в плавательном бассейне короткий, он начинается с 1 октября и заканчивается 30 апреля. В течении учебного года в ДОО бывают карантины, каникулы, пропуски детей по причине заболеваний, щадящий режим, предписанный врачом и многое другое. Вследствие этих причин сокращается время и качество образовательной деятельности по плаванию. Качество обучения любой деятельности зависит от умственного развития ребенка. Если не все дети имеют норму развития, то может встречаться затруднение в восприятии, понимании и выполнении команд, правил.

В работе с детьми необходимо воздействовать на них целесообразно. В младшем возрасте приоритетным будет сенсорное развитие, как основа появления мышления. Противоречие между возрастающими потребностями формирования навыков плавания и отсутствие оптимальной методики обучения обозначило проблему нашего исследования.

Проблема исследования. Проблема исследования заключается в поиске и обосновании наиболее эффективных средств и методов формирования навыков плавания у дошкольников 3-4 лет.

Актуальность темы. Данная тема исследования является актуальной, потому что сегодня перед педагогами страны стоит задача воспитания здорового и интеллектуально развитого поколения. А плавание является прекрасным средством развития и улучшения физических качеств ребенка и оказывает существенное влияние на здоровье дошкольников. Это одна из самых эффективных форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Также в задачах к программам по обучению плавания обозначено, привить ребенку осознанное и позитивное отношение к физической культуре. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [39] говорится «до 2024 года увеличить численность населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, до 55 %;

создать для всех категорий и групп населения условия для занятия физической культурой и спортом, повысить уровень обеспеченности населения объектами спорта. Важнейшей национальной целью определено формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек». [39] Все эти задачи можно решать на уровне дошкольного образования, используя плавание, как средство физического воспитания.

Плавание имеет и воспитательное значение, создавая условия для формирования личности. [35]

И, конечно, обучение плаванию - это залог безопасности на воде, и это значит уменьшение несчастных случаев, потому что большой процент погибших на воде - это дети. Для нас, взрослых, является очень важным и социально-значимым сохранить эти маленькие жизни, поэтому очень важно, чтобы навыки, плавание и правильное поведение на воде стало доступным детям как можно раньше.

Объект исследования: образовательная деятельность по плаванию в ДОО.

Предмет исследования: формирование навыков плавания младших дошкольников средствами сенсорного воспитания.

Цель исследования: создание эффективной инновационной технологии образовательной деятельности в бассейне направленной на формирование навыков плавания у детей младшего дошкольного возраста средствами сенсорного воспитания.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме опыта.
2. Исследовать существующие в образовательных программах основные формы, средства и методы организации образовательной деятельности по плаванию детей дошкольного возраста.

3. Разработать технологию образовательной деятельности и выявить средства сенсорного воспитания для формирования навыков плавания детей 3-4 лет.
4. Разработать диагностические задания для педагогической диагностики, для контроля результатов по формированию навыков плавания.
5. Доказать эффективность использования инновационной технологии образовательной деятельности по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания у детей 3-4 лет.

Гипотеза исследования. Предполагается, что использование инновационной экспериментальной технологии образовательной деятельности в бассейне с использованием средств сенсорного воспитания, повысит уровень сформированности навыков плавания младших дошкольников.

Научная новизна исследования.

Определено влияние сенсорного воспитания на формирование навыков плавания младших дошкольников. Разработана технология образовательной деятельности для формирования навыков плавания средствами сенсорного воспитания. Также разработана педагогическая диагностика.

Теоретическая значимость исследования: выявлено, что для формирования навыков плавания у детей 3-4 лет возможно использовать сенситивный период ведущей линии развития ребенка – сенсорное воспитание

Практическая значимость исследования: Разработана технология по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания для младших дошкольников, которую можно использовать в любом ДОО, где есть бассейн. Также разработан метод контрольных испытаний в виде педагогической диагностики.

Структура выпускной квалификационной работы (ВКР).

Структурными элементами магистерской диссертации являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть, состоящая из трех глав; заключение; список использованных источников; приложения.

Глава 1. Теоретические основы физического воспитания и оздоровления детей младшего дошкольного возраста

1.1 Плавание как средство оздоровления и физического развития детей

В наши дни никто не будет отрицать, что плавание – это необходимый жизненный навык и для ребенка, и взрослого. Если для детей умение плавать является – средство для физического развития и залог здоровья и безопасности, то для взрослых – гарантия все же, того, что они имеют все шансы благополучно выполнять свою работу, будь это работа геолога, военного, моряка, строителя, рыбака или же пилота. Ребенку достаточно заниматься в бассейне, чтобы быть гармонично развитым физически, расти здоровым, закаленным и приобрести необходимые навыки для последующего развития плавания, как спортивной дисциплины.

Для достижения гармонии с природой и с собой, нужно научиться заботиться о своем здоровье с детства. В течение последних лет состояние здоровья наших детей постоянно ухудшается. Следовательно, очень важным вопросом является формирование у детей мотивов, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью здорового образа жизни.

Большие возможности в оздоровлении возлагает на себя дошкольный возраст. Это благоприятный период для создания привычки здорового образа жизни. Недостаточная двигательная активность влияет на подготовку детей к школе и будущую жизнь ребенка. Забота о физическом развитии ребенка, его режим, регулярное и полноценное питание, полноценный сон и свежий воздух, очень важны для его гармоничного развития. Умение плавать в воде относится к числу жизненно необходимых навыков. Плавание является одним из важнейших средств физического воспитания, поэтому оно входит в содержание программ физического воспитания дошкольных учреждений, общеобразовательных школ,

средних и высших специальных учебных заведений. Среди многих массовых видов спорта, пожалуй, только плавание сочетает возможность гармоничного развития организма, ярко выраженную оздоровительную направленность и важное прикладное значение.

Особенно благотворное влияние на занятия плаванием оказывают развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем ребенка и опорно-двигательного аппарата. У постоянно плавающих людей сердце повышает свою работоспособность и силу функционирования. В цикле работы сердца увеличивается объем выталкиваемой крови. Количество сокращений сердечных мышц в минуту - уменьшается. У пловцов, занимающихся спортом, частота сердечных сокращений составляет 60-50 или даже 45-40 сокращений в минуту, тогда как, у здоровых людей, не занимающихся спортом наблюдается 65 – 75 сокращений в минуту. Плавание способствуют усилению деятельности сердечно-сосудистой системы, но при этом работа сердца проходит в облегченных и благоприятных условиях. Давление воды на поверхность тела способствует оттоку крови от конечностей к сердцу.

Сердечно-сосудистая система ребенка хорошо адаптирована к потребностям растущего организма. При плавании органы кровообращения ребенка находятся в облегченных условиях работы, благодаря расположению тела близко к горизонтальному, работа крупных мышечных групп получая на себя механическое воздействие от давления воды, помогает создать отток крови от периферии к сердцу. Правильный режим работы мышц и органов дыхания благоприятно влияет и на работу сердечно-сосудистой системы. Поскольку физическая нагрузка во время плавания может свободно регулироваться, плавание является одним из эффективных видов лечения физической культуры, способствуя развитию и укреплению здоровья тех, кто страдает нарушением сердечной деятельности.

Специалисты в области плавания также подметили, что если человек в воде с погруженной головой, то усиливается эффект охлаждения, вызывая более высокое напряжение вегетативной функции организма. При систематическом

напряжении сосудистая система имеет свойство быстро адаптироваться к изменению температуры воды. Температурный режим тела быстро восстанавливается после купания, потому что температура кожи и тела начинает при таком подходе снижаться меньше. Появляется холодостойкость.

Не менее полезно плавание для дыхательной системы. При плавании дыхание согласовано с движениями конечностей. Обычно выполняются вдох и выдох, цикл движений руки. Высокое потребление энергии способствует увеличению потребности в кислороде. Поэтому пловец стремится максимально полно использовать каждое дыхание. Давление воды на грудную клетку способствует более полному выдоху и развитию мышц, расширяющих грудную клетку. Все это приводит к увеличению емкости легких и увеличивает функциональность дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Наиболее заметно положительное влияние плавания на дыхательные пути при занятиях с детьми.

Детские органы дыхания имеют свои особенности: узкие дыхательные пути, чувствительность и быстрая податливость слизистых оболочек, обилие в слизистых оболочках и в стеночках дыхательных путей тонких кровеносных и лимфатических сосудов. Такие особенности вызывают быстрое распространение инфекций дыхательной системы, способствует образованию воспалительных процессов в дыхательных путях, раздражению от слишком сухого воздуха, особенно в закрытых помещениях.

У людей, которые систематически занимаются плаванием, развиты дыхательные мышцы и органы дыхания. Наблюдается хорошее сочетание движения с дыханием. При плавании человек дышит чистым, лишенным пыли и достаточно увлажненным воздухом. При вдыхании воздуха во время плавания дыхательные мышцы несут дополнительную нагрузку из-за необходимости преодоления сопротивления воды, необходимое усилие также осуществляется при выдохе в воде и в воду. Из-за повышенной активности укрепляются и развиваются дыхательные мышцы, улучшается подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких.

Систематические занятия плаванием или просто купание благоприятно отражаются на развитии органов дыхания дошкольников.

В настоящее время значительно возросло число детей с заболеваниями органов дыхания, включая бронхиальную астму. Недавно ученые пришли к выводу, что для детей, страдающих астмой, плавание не только не противопоказано, но, наоборот, полезно. [2] Теперь с помощью водных упражнений есть возможность самостоятельно контролировать все симптомы астмы. Доказано, что плавание оказывает хорошее влияние и помогает улучшить здоровье детей с астмой. Таким образом, плавание является замечательным средством для укрепления дыхательной системы и повышения ее функциональных возможностей. Кроме того, плавание - отличное средство для профилактики респираторных заболеваний, застоя работы дыхательных путей и отличный способ улучшить физическое состояние человека с бронхиальной астмой.

Опорно-двигательная система ребенка младшего возраста находится в стадии становления. Поэтому позвоночник ребенка мягкий, гибкий, естественные изгибы его еще не фиксируются напрочь и выпрямляются всегда в положении лежа. В результате гибкости он легко подвергается аномальным изгибам, которые затем могут закрепиться, образуя деформацию позвоночного столба. Во время плавания выталкивающая сила воды, поддерживает ребенка на поверхности, благодаря чему уменьшается давление на опорный аппарат, особенно на позвоночник. Таким образом, плавание является эффективным способом укрепления скелета ребенка. У детей дошкольного возраста еще недостаточно развит кости тазового пояса, только сейчас начинается окостенение хрящевой ткани, ранее преобладающей в скелете ребенка. Нельзя нагружать нижние конечности детей - это строго противопоказано, в частности прыжки с высоты более чем 40-50 см. А вот плавные, ритмичные движения ног во время плавания, обеспечивают полезную и всестороннеразвивающую нагрузку на нижние конечности. Таким образом, занятия плаванием создают отличные, благоприятные условия для последовательного формирования и

укрепления прочной опоры нижних конечностей – тазового пояса. В связи со слабостью связок и мышц, из-за возрастных особенностей, а также из-за не завершенного процесса окостенения, нога ребенка может деформироваться, в результате чего часто развивается плоскостопие. Этому способствует чрезмерная нагрузка на ноги или неправильным распространением ее на внутренний и внешний свод стоп. Энергичное движение и усиленная работа ног в безопорном положении при плавании проявляет укрепляющее воздействие на развитие детской стопы, помогает предупредить заболевание такое, как плоскостопием. [46]

В лечебной гимнастике плавание все чаще используется как средство профилактики и лечения различных нарушений осанки у детей, таких как сколиоз, кифоз, а также жесткости суставов и различных последствий детского паралича (полиомиелита). В процессе плавания развивается координация, ритмичность движений, выносливость, качества, которые так важны для любой двигательной деятельности и для всех жизненно важных проявлений организма малыша. Однако освоение определенного ритма движений - это довольно, для дошкольников, сложная задача. Формирование ритмических двигательных навыков происходит в различной организованной и самостоятельной деятельности детей. Плавание, хоть и трудная задача, но оно особенно эффективно способствует развитию ритма движений у дошкольников, тем самым провоцируя, все системы детского организма функционировать как положено.

Одним из важнейших факторов, влияющих на улучшение физического состояния дошкольников, является развитие у них интереса к движению и физической активности, что делает учебный процесс более плодотворным и способствует формированию положительного отношения дошкольников к окружающей действительности, к предметам, с которыми они сталкиваются. Занятия плаванием вызывают у ребёнка чувство радости и удовольствия от движения, способствуют эмоциональному и двигательному раскрепощению.

Весёлое настроение, приятные эмоции, смех, радость способствуют общему оздоровлению. А также к воспитателю и сверстникам.

Плавание укрепляет тело и приносит большую пользу нашему организму. Обычное, при плавании, погружение человека в воду увеличивает работу почти всех органов, например, учащается дыхание, учащается сердцебиение, ускоряется обмен веществ. Теплопередачей в этот момент повышена, так как теплоемкость воды примерно в четыре раза больше, чем у воздуха. Сила и повышение давления на поверхность тела тоже играет роль. Аспирация жидкости во время плавания способствует активной работе группы крупных мышц и развитию основных скелетных мышц, их функциональных возможностей и улучшая состояние осанки ребенка. Плавание - эффективное средство закаливания от резких перепадов температур, повышает сопротивляемость холоду, чем повышает резистентность к простудным заболеваниям.

1.2 Особенности физического развития детей 3-4 лет

В дошкольный период закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. В самом общем смысле физическое развитие дошкольника называют процессом изменения естественных морфофункциональных особенностей его организма на протяжении всей его жизни. Внешние количественные показатели физического развития характеризуются, например, изменением пространственных размеров и массы тела, а качественное физическое развитие выражается, прежде всего, в изменении отдельных физических качеств и общего уровня физической работоспособности, существенным изменением функциональных возможностей организма по возрастным циклам и стадиям его развития. Детям дошкольного возраста характерны недостаточная устойчивость тела и ограниченная подвижность. Это явление, конечно временно, а все из-за того, что их нервная система быстро развивается, их скелет растет, их мышечная система укрепляется, а их движения улучшаются.

Дети 3-4 лет характеризуются общей статической неустойчивостью организма и ограниченными динамическими возможностями. У детей этого возраста относительно большое развитие верхней части тела и плечевого пояса и сгибательных мышц. Дошкольники 3-4 лет обладают высокой двигательной способностью при недостаточном согласовании движений, в которых участвуют большие группы мышц. В этот период отмечается повышенная утомляемость при длительном сохранении одной и той же позы и выполнении движений одного и того же типа. Структура легочной ткани пока не достигла полного созревания; проходы носа, трахеи и бронхов относительно узкие, что несколько затрудняет поступление воздуха к легким; ребра немного наклонены, диафрагма расположена высоко, и поэтому амплитуда дыхательных движений невелика. Ребенок дышит поверхностно и значительно чаще, чем взрослый: у детей 3-4 лет частота дыхания - 30 в минуту. Для сравнения дети 5-6 лет - 25 в минуту; у взрослых - 16-18 в минуту. Такое неглубокое дыхание у детей ведет к относительно плохой вентиляции легких и даже к застою воздуха в легких, а развивающемуся организму требуется повышенное количество кислорода к тканям. Именно поэтому очень важны физические упражнения на свежем воздухе, прогулки ежедневные, активизирующие процессы газообмена в легких. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) у детей 3-4 лет составляет пока 400- 500 см, 5-6 лет - 800-900 см³.

Активность сердечно-сосудистой системы у дошкольников хорошо приспособлена к условиям растущего организма, а повышенная потребность тканей в крови и кислороде легко удовлетворяется. Ведь у детей сосуды больше, эластичнее, чем у взрослых, и кровь течет более свободно. У ребенка кровь относительно выше, чем у взрослого, но путь, по которому кровь должна проходить через сосуд, уменьшается, а скорость кровотока выше. Так, например, если у взрослого пульс составляет минуту в 70-74 штуки, то у детей дошкольного возраста в среднем 90-100 штук. Сердечная нервная регуляция является неполной, поэтому быстро беспокоятся о ее сокращениях, ритм легко беспокоится и сердечная мышца быстро устает во время физической нагрузки.

Однако при смене занятий дети, находясь на душе, быстро успокаиваются и восстанавливают свои силы. Вот почему во время занятий с детьми физические упражнения нужно разнообразить: чередовать подвижные игры с играми малой двигательной активности и часто давать ребенку кратковременный отдых.

В дошкольном возрасте нервная система развивается качественнее, чем у детей до 3 лет. В этот период завершается созревание нервных клеток в мозге, которые по внешнему виду и весу приближаются к мозгу взрослых, но сама нервная система еще слабая. Поэтому педагоги должны учитывать возбудимость дошкольников, относиться к этому очень осторожно: не допускать недосыпания, избегать чрезмерной усталости, во избежание срыва работы всего организма и нервной системы. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости.

У детей в этом возрасте процесс образования костей не завершен, несмотря на то, что кровоснабжение у них лучше, чем у взрослых. В скелете много хрящевой ткани, благодаря чему возможен дальнейший его рост; в то же время этим обуславливается мягкость и податливость костей. Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон. Однако из-за относительной слабости костно-мышечного аппарата и быстрой утомляемости дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

Дети дошкольного возраста в младшей группе при ходьбе еще не могут двигаться точно, равномерно. Почти все не могут ритмично бегать, часто теряют равновесие, падают. Многие из них не качественно отталкиваются от земли или плохо бегут по земле, опираясь на всю ногу, тогда как дети по старше опираются на носок. Дети не могут поднять свое тело даже на маленькую высоту, поэтому у них не получается высоко прыгать, перепрыгивать через препятствия и скакать на одной ноге. В этом возрасте дошкольник уже готов играть в мяч, но его движениям еще не хватает координации, не достаточным образом развит глазомер: им трудно поймать мяч. Дошколята быстро устают,

утомляются от однообразных движений и отвлекаются в силу своего возраста. [50]

1.3 Характеристика современных методик обучения плаванию детей дошкольного возраста

В последние годы в научно-методической литературе появилось достаточное количество публикаций по обучению детей дошкольного возраста плаванию [12,15,25]. Любая методика обучения плаванию опирается на общепедагогические принципы с учетом индивидуальные особенности ребенка. Многие литературные источники по физическому воспитанию, в методике обучения, по непонятной причине ограничиваются лишь некоторыми из них, хотя теоретически все без исключения должны присутствовать в процессе обучения. Анализируя описание принципов в разных методиках, мы видим неодинаковое понимание и использование их в обучении, а также их количество даже в одном виде спорта. Это говорит об отсутствии единого мнения. [46] До сих пор нет единого мнения о числе и составе принципов, причиной этого является задачность образовательного процесса. [46]

«В. Оконь исследовал систему дидактических принципов и пришел к выводу, что данная система не является законченной и совершенной, а постоянно развивается (по мнению автора, число принципов может со временем как увеличиваться, так и сокращаться).» [46, стр.35] Уровень мастерства педагога напрямую связан с тем, на каких принципах обучения строятся его занятия, насколько полно и широко он их использует. [46] В детском саду задачи по обучению плаванию детей определены автором технологии. А основу принципов, на которых разработан комплекс упражнений для достижения результатов – определяет педагог. В нашем случае применяются принцип: сознательность и активность, систематичность в проведении занятий, наглядность и доступность учебного материала. [40]

У каждой из этих техник есть свои нюансы. Например, методика Т.И. Осокиной широко поддерживает и развивает многоступенчатую систему обучения плаванию детей:

1 - знакомство детей с особенностями воды - плотностью, вязкостью, прозрачностью. Это нужно делать в раннем и дошкольном возрасте;

Фаза II - приобретение детьми навыков плавания, а точнее уметь выполнять различные движения в бассейне, нырять и выдыхать в воде. Эти навыки желательно внедрять в группе молодежи и людей среднего возраста;

III этап - научить детей плавать на мелководье методом «ползания груди». Желательно, чтобы дети могли проплыть 10-15 метров по окончании тренировочного периода. Характерен для пожилого возраста;

IV этап - совершенствование техники плавания на мелководье и обучение плаванию на большой воде:

- крутится и играть в воде;
- контроль движений ног;
- контроль движений рук;
- владение приемами плавания в целом, то есть соответствием движений конечностей и дыхания;
- отточить технику плавания с полной координацией движений. [31]

Условное разделение этих этапов позволяет инструктору более целенаправленно излагать основные направления работы по плаванию и подготовке детей разного возраста.

[31]

И.А. Большакова [4] разработала альтернативную программу обучения плаванию «Маленький дельфин». Он рассчитан на время пребывания ребенка в детском саду от трех до семи лет, также как традиционная методика плавания Осокиной Т.И.

Программа «Маленький дельфин» имеет следующие характеристики:

- для освоения качественных движений широко используются контрастные упражнения, направленные на достижение противоположного результата;
- упражнения для тренировки движений в воде на тренировках не используются;

- в обучении нет последовательности. [4]

В методике, предложенной Большаковой И.А., организована круговая тренировка, при которой осваиваются базовые навыки плавания и элементы техники на мелководье, а на большой - совершенствуется. [4]

Основная работа с дошкольниками определяется задачами начального этапа обучения как у И.А. Большаковой, так и у Т.И. Осокиной:

- научите детей уверенно и без страха держаться на воде;
- правильно и экономно плавать;
- создание условий обучения, способствующих укреплению у ребенка уверенности в воде и понимания его действий. [4,31]

На начальном этапе обучения технике плавания по методике Шлячкова Р.Н., «одной из главных задач является принятие горизонтального положения тела на поверхности воды, которое служит исходным положением для начала движений пловцов.» [48] Данное требование можно объяснить характерными условиями, в которых выполняются движения пловца, свойствами воды и принципами дыхания. Такая задача успешно решается формированием навыка скольжения и согласованности конечностей пловца (попеременным, либо одновременным). [48]

Главным моментом, по мнению Еремеевой Л.Ф. [13], является обучение правильному, согласованному с движениями рук дыханию. Изначально движения изучаются на суше, используются имитационные упражнения, далее идет перенос упражнений на воду. «В воде детям намного сложнее научиться правильно дышать, согласовывать движения рук и дыхания сложнее, поэтому тренер должен много внимания уделять постоянному совершенствованию дыхания.» [13]

Учитывая особенности плавания, когда движения совершаются в непривычной для человека горизонтальной позиции без опоры, каждое упражнение в процессе обучения Булгаковой Н.Ж. [6] должны выполняться во все более сложных условиях. Каждое упражнение изучается по следующей методической схеме:

- имитационные упражнения на земле;
- проработка упражнений в воде (с фиксированной опорой - край, дно);
- проработка упражнений в воде (с подвижной опорой - доской, движущейся по дну);
- проработка упражнений в воде без опоры (скольжение) [5,6].

Программа, автором которой является кандидат педагогических наук, мастер спорта СССР Воронова Е.К. [12], учитывает возможности физического развития дошкольников. По каждой возрастной группе проанализированы особенности двигательных навыков у детей, предложены характеристики специфики обучения плаванию.

При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию Воронова Е.К. большое внимание уделяет начальному этапу формирования правильных навыков. «Обучение каждому новому плавательному упражнению требует от ребенка определенной готовности, поэтому оно сводится к игре. Эмоциональная насыщенность игры позволяет ребенку активно двигаться в воде, помогает проявлять свои подражательные способности» - считает автор методики. [12]

При усилении движений в воде используется соревновательный момент. Детям предлагается выполнить задание, чтобы узнать, кто из них лучше всего подходит для выполнения упражнения и станет победителем конкурса.

В последние годы метод игры привлекает особое внимание исследователей, так как он придает упражнениям привлекательную и эмоциональную форму за счет введения элементов игры [14,28]. Среди причин, побуждающих детей купаться, главную роль играет желание и тяга к игровому действию. Использование разных игровых ситуаций на суше и на воде способствует более быстрому развитию у детей навыков плавания. Поэтому традиционные методы начального обучения плаванию подчеркивают важность обучения игре и веселью на воде. Предлагает обучение плаванию по водной аэробике Арзамасцева Л.С. [55]. В своем издании она предлагает рекомендации

по обучению плаванию, комплексы упражнений и конспекты занятий по аквааэробике.

Анализ существующих методик выявил значительное разнообразие подходов к формированию навыков плавания и решению задач для улучшения физического воспитания дошкольников.

Базовой программой обучения плаванию детей в нашем детском саду является методика Т. И. Осокиной «Обучение детей плаванию». [30,31] В данной методике используются традиционные подходы к обучению, которые, по нашему мнению, недостаточно отражают реальные возможности ребенка. В методике отражены физические особенности детей 3-4 лет и ведущая деятельность. Но не рассмотрена взаимосвязь других линий развития ребенка влияющих на формирование навыков плавания. Для получения положительного результата в освоении детьми 3-4 лет плавательных движений важно использование инновационных подходов. Поэтому мы направили свои усилия на поиск новых эффективных средств по формированию навыков плавания у детей 3-4 лет.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что наиболее приемлемым средством обучения детей младшего дошкольного возраста являются средства сенсорного воспитания. [10] Наиболее актуальные и важные для этого возраста. СОД по формированию навыков плавания детей 3-4 лет включает использование средств сенсорного воспитания.

1.4 Методическое обоснование формирования навыков плавания младших дошкольников средствами сенсорного воспитания

При организации педагогического исследования мы использовали методологические подходы разных уровней. Основным критерий выбора подхода – это обеспечение целостности, объективности и продуктивности нашего исследования.

В основу исследования легли следующие походы:

1. Антропологический подход. Сущность обосновал К.Д. Ушинский. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса. В исследовании мы опирались на такие науки, как биология, анатомия, физиология, гигиена, медицина, экология, психология, социология, педагогика и другие.
2. Системный подход. Позволяет обеспечить целостность процесса развития ребенка, создать адекватные условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой, полноценно проживая каждый возрастной период.
3. Личностный подход. Сущность: обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как активно развивающейся личности — уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.
4. Деятельностный подход. Сущность: целесообразное творческое изменение окружающей среды человеком. Изменяя мир, человек начинает меняться сам и проявляться в позиции субъекта образовательных отношений. Такой подход предполагает осознание, целеположение, организация собственной деятельности и самоанализ. Основы этих явлений закладываются постепенно, начиная с младшего возраста. [34]

Для успешного обучения плаванию необходимо следовать основным педагогическим принципам, отражающим методологические модели обучения и воспитания: сознательности и активности, систематичности, доступности, наглядности и индивидуализации. [34]

Принцип сознательности и активности. Обучение плаванию в значительной степени определяет сознательное и активное отношение занимающихся к занятиям, с этим степень сознания зависит от возрастных возможностей, особенностей, восприятия и мышления. Принцип сознания диктует необходимость разумного отношения занимающихся к изучаемому учебному материалу. Понимание дела, сути предлагаемой детям деятельности

способствует. Проявление пристального внимания на выполнение каждого движения и упражнения, что приведет к эффективности образовательного процесса. Осознанность - это способность ребенка замечать свои мысли, чувства, телесные ощущения и все, что происходит вокруг него и происходит прямо сейчас. И этот «чувство» помогает детям в восприятии учебного материала, предлагаемого инструктором, воспитателем. Активность – другая сторона осознанности, в которой дети самостоятельно стараются получить более подробную информацию о предмете исследования, что ускоряет и повышает степень образовательного эффекта. [34]

Принцип систематичности диктует необходимость построения системы занятий, направленной на решение конкретных задач и достижения конкретной цели. Основа этой системы, физиологически и педагогически обоснованы: регулярность занятий, чередование с отдыхом, целеустремленность каждого занятия. Именно такая "правильная" (физиологически и педагогически обоснованная) система учебных занятий - залог успешного формирования у каждого ребенка навыков плавания. Ребенку необходимо, чтобы занятия носили систематический характер, для создания прочного навыка плавания. [34]

Принцип доступности взаимосвязан с принципом последовательности. Эти два принципа более подробно раскрывают три методических положения: от простого к сложному, от конкретного к общему, от известного к неизвестному. Возможность овладеть ребенку этим более сложным набором правил приводит к хорошему результату. Например, сначала формируются навыки элементарной моторики, которые служат основой для формирования двигательных навыков, а затем и сложных движений. Принцип доступности определяет систематический контроль состояния организма ребенка и его реакцию на рекомендуемые нагрузки. [34]

Принцип наглядности в обучении технике плавания определяет более широкое и более полное «вовлечение» зрительного анализатора воспитанников с целью повышения эффективности процесса. Создания идеального образца движения. Реализуя этот принцип, необходимо учитывать возрастные

особенности и индивидуальный темп развития детей при восприятии, осмыслении и анализе выбранного наглядного материала. В данном случае педагог опять должен обратиться к принципу доступности. [34]

Принцип индивидуализации при обучении технике плавания определенным образом связан с принципом доступности. Но, прежде всего, реализация этого принципа предполагает учет индивидуальных особенностей занимающихся (возраст, уровень физического и психического развития).

При обучении плаванию оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к моторике ребенка. Обеспечены основные условия для организации плавания, выполнения мер безопасности и применения необходимых санитарно-гигиенических правил. Использование эффективных форм взаимодействия с ребенком.

В предложенных методиках часто используют физические упражнения, для выполнения которых ребенку необходимо осмыслить, запомнить и повторить неоднократно какое-либо действие. В младшем детстве основной формой обучения должна быть игра, основанная на знакомых ребенку образах и представлениях и сопровождаемая ясным и выразительным отображением. [8] Формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. [8] Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, звуке и т. п. - является сенсорным развитием ребенка.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда и спорта.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. [9] Исследования, проведенные советскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, в построении рисунка, неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда. Случается, что ребенок не может воспроизводить образцы движений на занятиях физической культурой. Чтобы не произошло вышесказанного, необходимо вовремя и качественно заложить основу сенсорного воспитания. [9]

Хорошо поставленная работа по сенсорному развитию детей принесет в дальнейшем отличные результаты в физическом развитии и спорте. В процессе физического воспитания регулярно применяются сенсорные методы. [5]

Сенсорные методы в физическом воспитании основаны на ощущениях всех органов чувств, благодаря которым достигается контакт с действительностью (использование слуховых, зрительных, двигательных, зрительно-двигательных и других ощущений и восприятий). Это не только визуальное восприятие, но и слуховые, и мышечные (проприоцептивные) ощущения. Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

1. Обучающего рассказа, сказки, обсуждения;
2. Инструктаж (объяснение задачи, правил их выполнения);
3. Сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
4. Указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
5. Показа самих упражнений;
6. Демонстрации наглядных пособий;
7. Предметно-модельной и макетной демонстрации (с помощью муляжей-моделей человеческого тела, макетов игровых площадок с фигурками игроков);

8. Просмотр медиафайлов (видеороликов, специальных учебных кинофильмов, видеозаписей выполнения упражнений);
9. Метод направленного «прочувствования» движений, при котором обращается внимание на мышечные ощущения при различных вариантах выполнения двигательного задания;
10. Метод ориентирования, т.е. введение в задания предметных ориентировок (флажков, мишеней, специальной разметки бассейна);
11. Методы лидирования и текущего сенсорного программирования, в которых часто используется специальная электронная аппаратура, нередко с обратной связью (свето- и звуколидеры, указывающие, например, расхождение между заданным и фактическим темпами исполнения). [5]

Младший дошкольный возраст – это сенситивный период сенсорного развития. В образовательной деятельности по сенсорному воспитанию ребенок получает представления о таких образцах, как цвет (красный, желтый, зеленый, синий), геометрическая форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величина (большой, средний, маленький), положение в пространстве (вверху, внизу, справа-слева), звук (источник, местоположение, тихий, громкий), тактильно-двигательное восприятие (гладкий, шероховатый). [51]

Ребенку необходимо слышать звуки, чтобы научиться определять их местоположение, находить источник звука, научиться самому произносить их. Постепенно ребенок понимает, что некоторые звуки служат для общения и значимости, т. е. приходятся речью. Необходимо разнообразие звуков, чтобы ребенок учился отбрасывать все посторонние шумы и мог сосредоточиться на значимых звуках, таких как голос взрослого человека, обращенный к нему. Если у ребенка не будет вовремя сформировано слуховое восприятие, то он будет плохо ориентироваться в мире, так как не сможет определить источник звука и соотнести с издающим его предметом. Это часто приводит к беспокойству (многие дети боятся звука работающего пылесоса, так как они соотносят шум не

с предметом – пылесосом, а со смыслом происходящего – уборкой). Такие дети испытывают трудности даже с контролем своих действий (например, играя с водой, ребенок забывает выключить кран, так как он не выделяет шум текущей воды среди других звуков). Трудности слухового восприятия проявляются и в развитии речи. При этом дети не могут «услышать», понимать интонации говорящего, не чувствовать эмоциональной составляющей общения. В дальнейшем при такой слабости слуха и речевое восприятие страдает (и собственная речь ребенка). А как известно, при ознакомлении с чем-либо, слово играет большую роль, ребенок получает от взрослого много информации словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают, повторяют.

«Пространство – философская категория; протяженность предметов и расстояние между ними. Пространство – всеобщее свойство материальных тел обладать протяженностью, занимать определенное место и особым образом располагаться среди других предметов мира» - так объясняет это понятие Меньчуков А.Е. в своей книге «В мире пространства». [24]

Ориентация человека в пространстве предполагает различение и восприятие пространства; понимание различных пространственных отношений – позиций, расстояний, размеров, форм, направлений. Ориентация в пространстве осуществляется с участием зрительных, слуховых, двигательных, обонятельных, тактильных анализаторов, ощущения которых опосредованы мышлением, движением и речью. Активное движение является необходимым компонентом пространственной ориентации, так как человек ориентируется в пространстве для успешного перемещения из одной точки местности в другую, перестановки предметов с одного места на другое.

Ориентация в пространстве требует умения пользоваться какой-то системой отсчета. В раннем детстве, ребенок использует "чувственную" систему отсчета – ощущение частей собственного тела. В дошкольном возрасте, он осваивает словесную систему отсчета – различением основных парных пространственных направлений, которые соотносит с определенными частями

тела человека: вверху (где голова), внизу (где ноги), спереди (где лицо), сзади (где спина). Затем постепенно вводит использование специальных пространственных терминов (наречия и предлоги). В начальной школе доминирует система отсчета по сторонам света. Овладение каждой следующей системой отсчета основано на твердых знаниях предыдущей.

Становление процесса осознания ребенком пространственных отношений между предметами наблюдается в 3 этапа:

1. «Дробный» этап (ребенок 1-2 лет воспринимает по отдельности, мелко, изолировано все предметы).
2. Этап «1+1» (2-3 летние дети воспринимают пространство, как явление из нескольких предметов составленных близко друг к другу, отражающие какую-либо связь или общность).
3. Этап «Цельный» (у детей 3-4 лет взаимодействие предметов выступает в виде единого неделимого пространства).

Осваивая непрерывное пространство, ребенок учится ориентироваться на разных точках отсчета «на себе», «от себя», «от других объектов». Пространственные отношения нужны для обнаружения места предметов, расстановки игрушек и определения своего передвижения. Таким образом, происходит процесс перехода практических действий во внутренний план и усвоение правильных, здоровьесберегающих движений ребенком.

Следует отметить, что развитие чувственности происходит путем распознавания, узнавания величины, формы, запаха, цвета объекта, звука. Чтобы в полной мере понять, что тот или иной объект собой представляет, ребенку нужно прикоснуться к нему. Только так он в данный момент воспринимает понятия, характеризующие свойства: гладкий, шероховатый и т.д. Знакомство с формой, размерами, пространственными и другими особенностями объектов невозможно без интеграции движений рук и глаз.

За основу нашей технологии мы взяли методику Т.И. Осокиной. Сохранили цель, задачи, методы, формы по организации детей и

образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности состоит из трех частей – вводной, основной и заключительной.

Мы поменяли в методике средства (игра, упражнения) на другие - средства сенсорного воспитания. Наиболее актуальные и важные для этого возраста.

К ним относятся игра, дидактические игры и упражнения, конструирование, действия с предметами - начальная форма экспериментирования, музыка - все, что направлено на развитие общих сенсорных способностей. Под такими способностями понимают возможность воспринимать предметы и окружающий мир через все органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, двигательные ощущения.

Формирование навыков плавания средствами сенсорного воспитания необходимо проводить в тесной связи с ООП ДО. Для того чтобы доказать эффективность занятий на основе сенсорного развития в формировании навыков плавания младших дошкольников мы провели исследование.

Аргументированное обоснование нашей инновации можно посмотреть, в диагностической карте, представленной в Приложении №1.

С результатом анализа нашей инновации внешним экспертом, также можно ознакомиться в Приложении №2.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось в МАДОУ «Гармония» д/с №22 «Надежда» г. Новоуральска. Педагогический эксперимент проводился с сентября 2018 года по май 2019 года.

В данном педагогическом эксперименте принимали участие 16 детей младшего дошкольного возраста д/с №22 «Надежда». Все дети впервые начали посещать бассейн в детском саду и имели одинаковый уровень подготовки. Все участники исследования предварительно прошли медицинский осмотр и противопоказаний к занятиям не имели.

Занятия проводились 1 раз в неделю длительностью 15 минут.

Педагогическое исследование проводилось в III этапа.

На I этапе (сентябрь 2018 года) изучалась научно-методическая литература по данной проблеме. Были разработаны система СОД по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания и установлены целевые ориентиры для педагогической диагностики по оценке качества формирования навыков плавания младшими дошкольниками.

На II этапе (октябрь 2018 года – апрель 2019 года) в контрольной группе проводились СОД по формированию навыков плавания по программе Т.И.Осокиной с традиционными методами, средствами и формами. В экспериментальной группе проводились СОД по формированию навыков плавания на основе программы Т.И. Осокиной, но традиционные методы, средства и формы были заменены на инновационную специально организованную деятельность по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания. Была проведена педагогическая диагностика в начале учебного года, целевыми ориентирами которой стали: позитивное восприятие

занятий по плаванию, а также сформированные навыки плавания (выполнение диагностических заданий в процессе СОД).

На III этапе (май 2019 года) была проведена итоговая диагностика обеих групп, по оценке качества формирования навыков плавания. Были подведены результаты исследования и их математическая обработка. А также был проведен анализ результатов эксперимента и сделаны соответствующие выводы.

2.2. Методы исследования

Для решения поставленных нами задач были использованы следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- педагогический эксперимент;
- метод математической статистики.

Анализ научно-методической литературы.

В ходе теоретического анализа изучалась методическая, специальная и общепедагогическая литература по обучению дошкольников плаванию. Анализ литературных источников позволил составить представление о состоянии исследуемого вопроса и определить понятийно-терминологический аппарат нашего исследования. А также конкретизировать задачи настоящей работы, выбрать наиболее адекватные методы исследования и интерпретировать полученный материал. Всего изучено 61 источник информации.

Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение - это организованный анализ и оценка образовательного процесса без вмешательства в его течение. Педагогическое наблюдение как метод исследования - это целевое восприятие образовательного процесса, благодаря которому мы получили конкретный фактический материал – данные исследования.

Цель педагогического наблюдения - изучение разнообразных вопросов нашего исследования в реальных условиях педагогического процесса, а также фиксация и анализ показателей, отражающих качества формирования навыков плавания младших дошкольников.

В период прохождения педагогического эксперимента осуществлялось педагогическое наблюдение за процессом формирования навыков плавания: постановкой задач и отбором содержания образовательной деятельности, используемыми средствами, формами организации образовательной деятельности, отношением детей к занятиям.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. [54]. Предметом диагностики является освоение ребенком навыков плавания в период проведения эксперимента. Основная цель диагностического обследования - не столько получить качественно новые результаты и определить уровень развития учащихся, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении.

Диагностика не должна включать специально разработанные действия, которые могут привести к нарушению режима, утомлению ребенка или строгому расчету времени, поскольку это противоречит содержанию ФГОС ДО. [40] диагностика проводилась в виде систематических наблюдений в процессе образовательной деятельности в начале и в конце эксперимента.

Оценка качества навыков плавания выражается
в опосредованной форме:

- не сформирован (0 баллов). Указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

- находится в стадии становления (1 балл). Говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью;

- сформирован (2 балла). Означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

В нашем исследовании применялся математический метод – шкалирование. Шкалирование – это введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. В нашем случае это цифровая опосредованность навыков плавания.

Также установлен интервал значения
уровней развития ребенка:

0 – 0,7 не соответствие норме развития навыков плавания

0,8 – 1,4 есть проблемы в развитии навыков плавания

1,5 – 2 норма развития навыков плавания

Таблица № 1

Характеристика навыков плавания

Навык	Характеристика
Позитивное отношение к воде и занятиям в бассейне	Закладывает прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию
Разнообразные передвижения в воде	Помогает безбоязненное и уверенное передвигаться по дну разными способами: шагом, бегом, прыжками; совершать простейшие действия, играть
Погружение в воду с опорой и без опоры	Учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там
Выдохи в воду	Развивает дыхательную мускулатуру, обеспечивает становление правильного дыхания во время плавания

Инструментарий для педагогической диагностики – диагностическая таблица т.к. в рамках реализации ФГОС ДО содержание таких таблиц актуально и на сегодняшний день. Образец ее представлен в таблице №2.

Диагностическая таблица

№ п/п	ФИ ребенка	Позитивное отношение к воде и занятиям в бассейне	Разнообразные передвижения в воде	Погружение в воду с опорой и без опоры	Выдохи в воду	Средний балл
1.						

Технология работы с таблицами:

Напротив имени и фамилии каждого ребенка в каждую ячейку параметра помещаются результаты, которые затем учитываются как общая сумма для каждого ребенка (среднее значение получается, когда все баллы складываются и делятся на количество параметров (округленных до десятых). Этот показатель необходим для написания характеристики для определенного ребенка. Мы не сравниваем результаты детей друг с другом, а только индивидуальные показатели конкретного ребенка.

Однако, если значительная часть обучающихся показывает плохую картину своего индивидуального развития, причиной этого может быть хаотическая организация учебного процесса. [31]

Когда всем детям проставлены баллы, рассчитывается окончательный групповой балл (среднее значение получается, когда все баллы складываются и делятся на количество параметров с округлением до десятых). Этот показатель необходим, чтобы иметь возможность отслеживать результаты освоения программы в среднем по группе.

Нормативные варианты личностного развития могут быть определены как средние значения выше 1,5 для каждого ребенка или для параметра развития всей группы. Эти же параметры в диапазоне средних от 0,8 до 1,4 можно

рассматривать как индикаторы проблем личностного развития ребенка или же какого-то параметра по группе. Средний балл менее 0,7 указывает на значительное расхождение в личностном развитии ребенка с возрастом или средний балл по группе. инструктор в конце таблицы определяет конкретные детские проблемы по имени и низко-балльный критерий для группы, чтобы скорректировать учебный процесс в течение учебного года.

Для контрольных измерений формирующихся навыков мы подобрали диагностические задания в виде игры, которые в полной мере отражают навык плавания. Пример диагностических заданий приведен в таблице №3.

Таблица №3

Диагностические задания

Навык	Диагностическое задание
Позитивное отношение	Приглашение на занятия в бассейн. Игра «Дождик» инструктор в одной половине бассейна из лейки поливает сверху детей , а дети переходят на другую половину (домик) разными способами.
Передвижение в воде	
Погружение в воду	Игра «Кот и мыши» у инструктора в руках игрушка кот, который ищет мышей. Мыши – дети, прячут в воду сначала шею, подбородок, рот, носик и наконец полностью лицо задержав дыхание.
Выдох в воду	Игра «Насос» инструктор предлагает медленно надуть мяч. По сигналу нужно медленно сесть в воду и делать выдох как можно дольше.

Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент проводился с октября 2018 года по апрель 2019 года включительно.

Характерной чертой педагогического эксперимента как метода исследования является запланированное вмешательство педагога в изучаемое явление. [42]

Целью педагогического эксперимента было определение эффективности технологии по формированию навыков плавания с использованием средств сенсорного воспитания у детей младшего дошкольного возраста.

Сочетание нескольких признаков определил вид эксперимента в представленной работе. [17]

Таблица №4

Вид эксперимента

Признаки	Название
В зависимости от цели исследования	Формирующий
В зависимости от условий проведения	Естественный
По способу комплектования групп	Экспериментальные занятия
По осведомленности исследуемых	Открытый
По направленности	Сравнительный
По логической схеме доказательства	Параллельный прямой
По уровню исследования	Основной

Педагогический эксперимент строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. В экспериментальной группе применяется инновационная технология образовательной деятельности с использованием средств сенсорного воспитания, а в контрольной – традиционная для нашего детского сада программа. В ходе эксперимента, фиксируется уровень формирования навыков плавания у детей. Сравняются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы по результату.

Для надежности экспериментальных выводов, которые прямо зависит от соблюдения условий эксперимента, мы по возможности уравнили все факторы.

К уравниваемым факторам отнесли:

- дети в экспериментальной и контрольной группе впервые обучаются плаванию в ДОО и одной возрастной категории;
- педагог один и тот же ведет занятия в экспериментальных и контрольных группах;
- учебный материал (одинаковые задачи, равный объем);

- условия обучения (тот же бассейн, количество и продолжительность занятий).

Эксперимент заключался в следующем:

В обеих группах проводилась образовательная деятельность с частотой 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут. В каждой группе по 8 человек.

В структуре образовательной деятельности

выделяются три части: [31]

- Вводная часть, которая направлена на улучшение эмоционального состояния, активизацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части. Средствами служили сенсорные эталоны ориентации в пространстве (вытягивание рук, ног, поворот в заданном направлении), звуковая ориентация (совершение каждого движения в направлении источника звука), тактильное и двигательное восприятие (сенсорные дорожки).
- Основная часть (самая большая по объему и значимости), которая включает в себя тренировку различных групп мышц, улучшение всех физиологических функций организма детей, состоящую из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Результатом основной части занятия является подвижная тематическая игра высокой активности, средствами которой являются дидактические игры сенсорного направления.
- Последняя часть, в которой выравнивается функциональное состояние детского организма. В нем дети делают корректирующую и дыхательную упражнения для снижения двигательной активности и восстановления дыхания. Здесь к средствам относятся образцы формы, цвета, размера (подуть на большой шар, красную ленту, собрать пирамиду, повторить игру основной части задания и т. д.).

В экспериментальной группе на протяжении всей организованной образовательной деятельности применяются средства сенсорного воспитания. Например, дидактические игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие, конструирование, сенсорные эталоны, сенсорные дорожки. Образец образовательной деятельности представлен ниже в соответствии с инновационной экспериментальной технологией по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания и ФГОС ДО.

Занятие №4

Тематический блок: передвижения в воде

Тема занятия: «Ножки топают в воде»

Методы: сенсорные методы - зрительные и звуковые ориентиры, инструктирование, показ упражнений; игровой метод.

Цель: формирование навыков плавания.

Задачи:

1. Формировать умения самостоятельно раздеваться, вешать одежду, мыться под душем, вытираться, одеваться.
2. Продолжать учить входить в воду, глубина – ниже пояса.
3. Обучать детей передвижению в воде в разном темпе.

Оборудование: корзины красная, синяя, желтая; шарики легкие пластмассовые такого же цвета как корзины; сенсорная дорожка, блютуз-колонка с треками.

Продолжительность: 15 минут

Ход образовательной деятельности

Таблица №5

Содержание	Время	Методическое обоснование
Вводная часть 1. Построение в одну шеренгу плечом друг к другу и выполнение упражнения руками. <i>«Кошечка»</i> Вытянули руки вперед разжали и	2 минуты	1. ОФП упражнение на построение. Ориентирование в пространстве от других объектов. ОРУ упражнение на

<p>согнули фаланги пальцев-выставили коготочки. Подтянули руки к себе и сжали пальцы в кулак – убрали коготочки.</p> <p>2. Ходьба шагом до лестницы бассейна по коврику, имитирующему дорогу с камнями.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Шагают ножки»</i></p> <p>По каменистой дорожке, Шагают наши ножки. Раз – два, раз – два.</p> <p>3. Организованный вход в воду (друг за другом по одному, держась руками за поручень, а инструктор подстраховывает детей).</p>		<p>развитие рук, разогрев мышц. Отрабатываем захват предмета. Ориентировка – от себя.</p> <p>2. ОФП упражнение на передвижение друг за другом не сталкиваясь. ОРУ упражнение для профилактики плоскостопия и разогрева мышц стопы. Тактильно восприятие.</p> <p>3. Воспитание у детей организованности и дисциплинированности.</p>
<p>Основная часть</p> <p>1. Построение в одну шеренгу вдоль бортика бассейна.</p> <p>2. <i>«Поиграй со мной!»</i> На воде по всей территории бассейна плавают большое количество шариков трех цветов. Инструктор предлагает поиграть с шариками. Пройти вдоль бортиков среди плавающих шариков. (1 круг) Пробежать вдоль бортиков легким бегом, убегая от шариков. (2 круга) Подуть на них, покидать, подержать под водой, прокатить по воде толкающими движениями.</p> <p>3. После успешного выполнения задания, воспитатель предлагает детям сыграть в</p>	<p>8 минут</p>	<p>1. Воспитание у детей организованности и дисциплинированности. Ориентирование в пространстве от других объектов.</p> <p>2. Действие с предметами, восприятие цвета и ориентировка в пространстве от других предметов.</p> <p>3. Передвижение в воде в разном темпе; усвоение сенсорных эталонов;</p>

<p>другую игру.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Найди домик»</i></p> <p>Задача детей разнести все шарики в корзинку нужного цвета, соответствующей шарiku.</p> <p>Игра проводится 3 раза и под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 раз играет медленная музыка; • 2 раз музыка в среднем темпе; • 3 раз быстрая музыка. <p>Игра заканчивается поощрением педагога, что все молодцы, старались и помогли шарикам вернуться в домик!</p>		<p>развитие мелкой моторики и координации; соблюдение правил; ориентировка на звук .</p>
<p>Заключительная часть</p> <p>1. Последний раз дети играли очень активно.</p> <p>Инструктор предлагает упражнение</p> <p style="text-align: center;"><i>«Отдохнем»</i></p> <p>ходьба вдоль бортиков руки через стороны вверх – вдох, расслабленные руки вниз – выдох.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей с плавающими игрушками.</p> <p>3. Совместная уборка</p> <p>Игрушек и организованный выход из бассейна.</p>	<p>5 минут</p>	<p>1. Упражнение на восстановление дыхания. Ориентировка - на себе и от себя.</p> <p>2. Индивидуальная работа с детьми. Закрепление восприятия сенсорных эталонов.</p> <p>3. Выработка зачатков волевых проявлений у детей; Воспитание у детей организованности и дисциплинированности. Ориентировка от других предметов.</p>

Метод математической статистики.

Результаты исследования подвергались математико-статистической обработке на персональном компьютере с использованием пакета прикладных программ Excel и Word для среды Windows. Обработка результатов проводилась

на основе методов сравнения чисел, нахождение среднеарифметического значения, шкалирование.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Подтверждение или опровержение гипотезы исследования возможно при использовании математико-статистических методов обработки полученных данных. Математические методы применяются для обработки полученных методами эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Главная цель статистических методов - представить количественные данные в сжатой форме, с тем, чтобы облегчить их понимание. Таким образом, математическая статистика – наука, занимающаяся разработкой методов сбора, описания и обработки опытных данных, т.е. результатов наблюдений, с целью получения научных и практических выводов. Результаты наблюдений называют статистическими данными. В зависимости от поставленной цели все задачи математической статистики можно сформулировать следующим образом проверка правдоподобия выдвигаемых гипотез.

Навык плавания оценивается инструктором во время наблюдения за ребенком в процессе образовательной деятельности. Все результаты наблюдений за обеими группами записывались в таблицу наблюдений детского развития в начале и в конце эксперимента.

Результаты педагогической диагностики в начале эксперимента в контрольной группе представлены в таблице № 6.

Таблица №6

Результаты педагогической диагностики детей в контрольной группе в начале эксперимента (октябрь 2018)

№ п/п	ФИ ребенка	Позитивное отношение к воде и занятием в бассейне	Разнообразные передвижения в воде	Погружение в воду с опорой и без опоры	Выдохи в воду	Средний балл
1.	Карина К	2	2	1	0	1.3
2.	Богдан С	0	0	0	0	0
3.	Рома П	1	1	1	0	0.8
4.	Маша К	0	1	0	0	0.3
5.	Костя Х	1	1	1	0	0.8
6.	Аня Р	1	1	0	0	0.5
7.	Ксюша Д	1	1	0	0	0.5
8.	Вася П	0	0	0	0	0
Средний балл по группе		0.8	0.9	0.4	0	0.5

По результатам педагогической диагностики мы видим средний балл уровня развития по образовательной программе каждого ребенка.

Он выглядит следующим образом:

5 детей – не соответствуют норме развития

3 ребенка – с проблемами в развитии

Ни одного ребенка с нормой развития.

Такой результат обусловлен, скорее всего отсутствием образовательной деятельности по плаванию на данном возрасте.

Общегрупповой средний результат по каждому навыку имеет следующие результаты:

Отношение к воде – есть проблемы в развитии;

Передвижения - есть проблемы в развитии;

Погружение в воду – не соответствует норме;

Выдох в воду – не соответствует норме.

Мы видим, что навыки присутствуют, но уровень оставляет желать лучшего. Это связано, скорее всего, с тем, что многие дети с младенчества любят играть в воде, поэтому отношение к ней и к организованной деятельности в ней позитивное. Передвигаться в воде многие готовы, но есть проблемы – дети не умеют правильно держаться в воде. Остальные навыки не соответствуют норме развития, т.к. упражнения развивающие эти навыки – сложные и требуют специальной подготовки.

Результаты педагогической диагностики в начале эксперимента в экспериментальной группе представлены в таблице № 7.

Таблица №7

Результаты педагогической диагностики детей в экспериментальной группе в начале эксперимента (октябрь 2018)

№ п/п	ФИ ребенка	Позитивное отношение к воде и занятием в бассейне	Разнообразные передвижения в воде	Погружение в воду с опорой и без опоры	Выдохи в воду	Средний балл ребенка
1.	Ника С	0	0	0	0	0
2.	Ева М	0	0	0	0	0
3.	Марк Г	0	0	0	0	0
4.	Никита К	1	1	0	0	0.5
5.	Аня Ш	2	2	1	0	1.3
6.	Катя К	2	2	1	0	1.3

7.	Руслан Ж	1	1	0	0	0.5
8.	Паша Н	0	0	0	0	0
Средний балл по группе		0.8	0.8	0.3	0	0.4

Из таблицы результатов педагогической диагностики экспериментальной группы мы зафиксировали следующие результаты уровня развития детей:

6 детей – не соответствуют норме развития;

2 ребенка – есть проблемы в развитии;

Ни одного ребенка с уровнем – норма развития.

По каждому навыку плавания тоже был зафиксирован результат:

Отношение к воде – есть проблемы в развитии;

Передвижения - есть проблемы в развитии;

Погружение в воду – не соответствует норме;

Выдох в воду – не соответствует норме.

Надо отметить, что отдельные навыки плавания у детей находятся в стадии становления, и это в основном навыки, связанные с отношением детей к занятиям и воде.

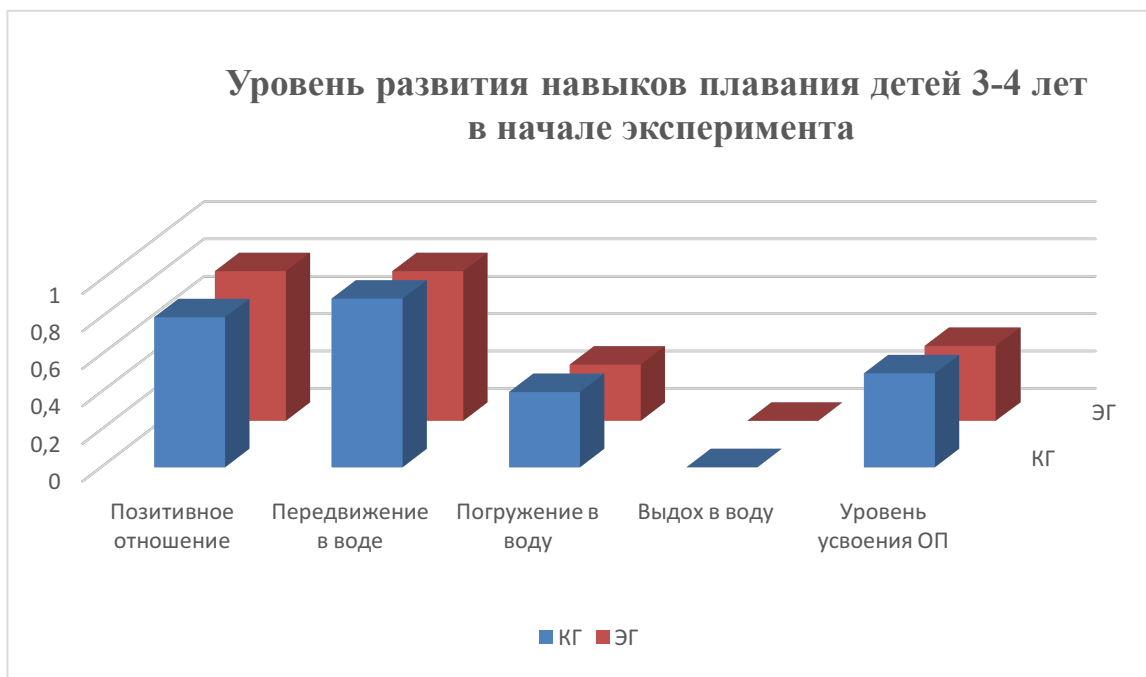
Фиксация результатов педагогической диагностики обеих групп в начале эксперимента приведена в таблице №8 и в сравнении показана на диаграмме рисунок №1.

Таблица №8

Результаты обеих групп в начале эксперимента

№ п/п	Критерий эффективности	ЭГ	КГ
1	Позитивное отношение	0,8	0,4
2	Передвижение в воде	0,8	0,8
3	Погружение в воду	0,3	0,9
4	Выдох в воду	0	0
5	Уровень усвоения ОП	0,4	0,5

Рисунок №1



Уровень развития в группах не сильно отличается друг от друга. Это можно объяснить спецификой нашего эксперимента. Где сутью является сравнение результатов двух одинаковых по качественным параметрам групп. Но так как мы только начинали исследовать эффективность инновационной технологии образовательной деятельности в бассейне на основе средств сенсорного воспитания в процессе формирования навыков плавания, то такой результат нас вполне устраивает. В ходе нашего эксперимента, в образовательной деятельности экспериментальной группы, мы использовали для достижения цели средства сенсорного воспитания на протяжении всей деятельности.

В конце педагогического эксперимента была проведена итоговая диагностика по формированию навыков плавания. Результаты диагностирования представлены в картах детского развития в табл. 9,10.

Таблица №9

Результаты педагогической диагностики детей в контрольной группе в конце эксперимента (апрель 2019)

п/п	ФИ ребенка	Позитивное отношение к воде и занятием в бассейне	Разнообразные передвижения в воде	Погружение в воду с опорой и без опоры	Выдохи в воду	Средний балл усвоения ОП
1.	Карина К	2	2	2	1	1.8
2.	Богдан С	2	2	1	1	1.5
3.	Рома П	2	2	1	1	1.5
4.	Маша К	1	1	1	0	0.8
5.	Костя Х	2	1	0	0	0.8
6.	Аня Р	2	2	1	0	0.3
7.	Ксюша Д	2	2	1	1	1.5
8.	Вася П	1	1	1	0	0.8
Средний балл по группе		1.8	1.6	0.9	0.5	1.1

По результатам педагогической диагностики в конце эксперимента мы зафиксировали результат уровня развития по образовательной программе каждого ребенка.

Он выглядит следующим образом:

1 ребенок – не соответствуют норме развития

3 ребенка – с проблемами в развитии

4 ребенка с нормой развития.

Такой исход эксперимента объясняется регулярно проводимой образовательной деятельностью и индивидуальным развитием каждого отдельно взятого ребенка.

Что касается уровней развития каждого навыка плавания, то здесь мы наблюдаем следующую картину:

Отношение к воде – норма развития;

Передвижения - норма развития;

Погружение в воду – есть проблемы в развитии;

Выдох в воду – не соответствует норме.

В конце учебного года, наблюдается повышение результатов по всем показателям, но судя по проведенной диагностике с группой еще есть над чем поработать. Необходимо скорректировать программу специально организованной деятельности некоторым детям для траектории индивидуального развития и отработать упражнения на формирования навыка – выдох в воду.

Параллельно была проведена педагогическая диагностика в конце учебного года в экспериментальной группе. Результаты ее представлены в таблице №10.

Таблица №10

Результаты педагогической диагностики детей в экспериментальной группе в
конце эксперимента (апрель 2019)

№ п/п	ФИ ребенка	Позитивное отношение к воде и занятием в бассейне	Разнообразные передвижения в воде	Погружение в воду с опорой и без опоры	Выдохи в воду	Средний балл ребенка
1.	Ника С	2	2	1	1	1.5
2.	Ева М	2	2	1	1	1.5
3.	Марк Г	2	2	2	2	2
4.	Никита К	2	2	1	1	1.5
5.	Аня Ш	2	2	2	2	2
6.	Катя К	2	2	2	2	2
7.	Руслан Ж	2	2	2	2	2
8.	Паша Н	2	1	2	1	1.5
Средний балл по группе		2	1.9	1.6	1.5	1.8

Из таблицы мы видим средний балл по каждому ребенку в освоение образовательной программы свидетельствует, что, в группе:

Ни одного ребенка – не соответствует норме развития;

Ни одного ребенка – с проблемами в развитии;

8 детей с нормой развития.

Если подвести итог по формированию каждого навыка плавания, то мы увидим следующий результат:

Отношение к воде – норма развития;

Передвижения - норма развития;

Погружение в воду – норма развития;

Выдох в воду – норма развития.

Сравнивая полученные данные в эксперименте по формированию навыков плавания в конце учебного года, наблюдается повышение результатов по всем показателям в экспериментальной группе. Это свидетельствует о качественном приросте в детском развитии благодаря, введению специальной образовательной деятельности по формированию навыков плавания средствами сенсорного развития. Используются правильно подобранные возрасту детей упражнения, игры, средства, музыка.

Итоговой работой нашего эксперимента стало доказательство эффективности инновационной технологии образовательной деятельности по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания, по качественным и количественным признакам, в сравнении с традиционной технологией обучения. (табл. 11)

Критериями эффективности технологий по формированию навыков плавания в контрольной и экспериментальной группах, явились динамика сформированности навыков и общегрупповое усвоение программы.

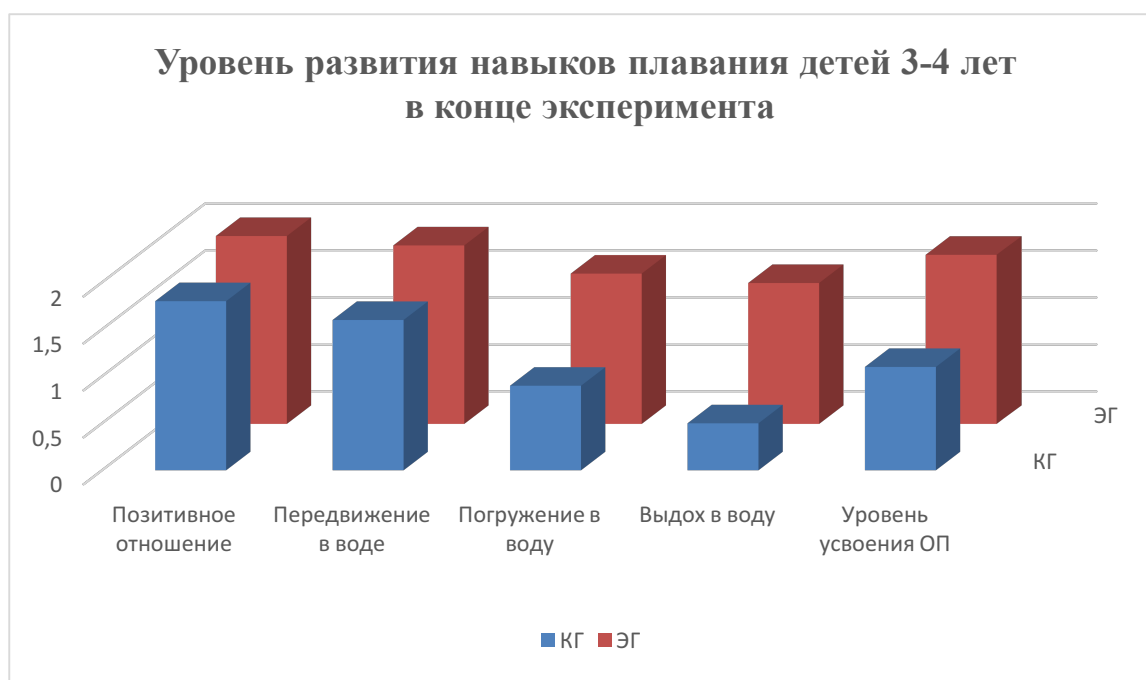
Таблица №11

Результаты прохождения эксперимента в КГ и ЭГ

№ п/п	Критерий эффективности	КГ	ЭГ
1	Позитивное отношение	1.8	2
2	Передвижение в воде	1.6	1.9
3	Погружение в воду	0.9	1.6
4	Выдох в воду	0.5	1.5
5	Уровень усвоения ОП	1.1	1.8

Эффективность инновационной технологии по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания изображены на рисунке №2.

Рисунок 2



Анализируя данные полученные в ходе эксперимента можно утверждать, что инновационная система специально организованной деятельности по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания является эффективней традиционной. По каждому критерию показатели выше в ЭГ, где использовалась эта технология. Учитывая сенситивные периоды развития ребенка, мы получили наиболее продуктивный результат. Таким периодом для младших дошкольников является сенсорного развития. Дети в младшем возрасте играют игрушками, которые развивают сенсорное восприятие. Сортируют по цвету, форме, величине. Изучают тактильно. Экспериментируют со звуками. Учатся ориентированию в пространстве, находят места для

предметов. Благодаря таким играм у детей появляются такие формы познания, как мышление, запоминание и воображение. А на основе этого ребенок осознает, что, зачем и как он что-либо делает. В младшем возрасте умственное развитие идет параллельно с физическим. Грамотно подобранные средства обучения и интеграция с физическим развитием (или другим) принесет самый большой результат.

«Никогда более ребенку не удаётся так быстро, полноценно и радостно научиться чему-либо, кроме как в соответствующий сенситивный период,» — говорила Мария Монтессори. [42]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детское плавание – модная в последнее время тенденция среди современных родителей. При выборе детского сада решающим фактором в пользу дошкольного учреждения становится именно наличие в нем бассейна. И с этим трудно не согласиться!

Умение плавать относится к числу жизненно-необходимых навыков. Кроме того, плавание – это одно из важнейших средств физического воспитания. Обучение плаванию детей осуществляется в детских садах, спортивных школах, общеобразовательных школах, а также в других учреждениях дополнительного образования.

В специально организованной деятельности по плаванию в детском саду решаются задачи по формированию бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умение владеть своим телом в непривычной среде, навыков плавания. При обучении детей младшего дошкольного возраста плаванию большое внимание уделяется начальному этапу формирования правильных навыков. Это связано с тем, что первоначально неправильно созданные и закреплённые навыки не разрушаются полностью и впоследствии могут проявиться. При неправильно сформированных навыках в плавании движения выполняются неэкономно, и это затрудняет весь дальнейший процесс обучения. Переучивать детей очень сложно. В таком случае, целесообразно будет использование наиболее эффективной методики обучения плаванию дошкольников. Введение в образовательный процесс новой системы занятий по формированию навыков плавания доказало свою эффективность.

Анализ литературных данных и результатов педагогического эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме опыта показал, что обучение плаванию в ДОО является одним из актуальных средств оздоровления и полноценного физического развития дошкольников. Также плавание является мощным положительно-эмоциональным фактором для разностороннего физического развития детей.

2. В процессе работы были исследованы основные формы, средства и методы обучения плаванию детей дошкольного возраста. В настоящее время существует большое количество разнообразных методических программ обучения плаванию детей младшего дошкольного возраста. Многие из этих программ не удовлетворяют условиям, в которых осуществляется образовательный процесс в нашем детском саду.

3. Учитывая климат в нашем регионе и специфику работы детского сада, чтобы максимально решить поставленные задачи по обучению плаванию, мы разработали инновационную технологию по формированию навыков плавания средствами сенсорного воспитания. Структура образовательной деятельности соответствует ФГОС и ООП ДО. Суть образовательной деятельности заключается в использовании сенсорных эталонов во время обучения плаванию.

4. В ходе работы над исследованием мы разработали педагогическую диагностику и диагностическую таблицу, как инструментарий для ее проведения. Педагогическая диагностика позволила измерить и сравнить результаты нашего эксперимента.

5. Доказана эффективность предложенной технологии образовательной деятельности, которая зафиксирована педагогическим экспериментом. И проявилось в изменении, которое произошло в экспериментальной группе по сравнению с группой контрольной. А точнее наиболее высокий уровень навыков плавания у детей 3-4 лет.

Выдвинутая нами гипотеза исследования экспериментально подтверждена. Использование инновационной технологии образовательной деятельности в бассейне с использованием средств сенсорного воспитания,

повысила уровень сформированности навыков плавания младших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005
- 2) Андреева Н.Г. Система целостного движения. СПб. 2013
- 3) Березина Т.Н. О взаимодействии физических и интеллектуальных способностей. – Психолог, 2012
- 4) Большакова И.А. Маленький дельфин. Москва, 2005
- 5) Булгакова Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. М: ФиС, 2001
- 6) Булгакова Н.Ж. Плавание: учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М. 2001
- 7) Васильева В. С. Обучение детей плаванию. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2008
- 8) Венгер Л.А. Генезис сенсорных способностей. Просвещение, 1976
- 9) Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Просвещение, 1988
- 10) Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Просвещение, 1969
- 11) Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Просвещение, 1978
- 12) Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
- 13) Еремеева, Л. Ф. Научите ребёнка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб. «Детство-пресс», 2005
- 14) Залетова Н. Н., Устюжина И. Д. Игровые методики как фактор решения проблемы здоровьесбережения в дошкольном возрасте. Инициативы XXI века. 2013

- 15) Казаковцева Т. С. Организационные и педагогические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста. – Л., 1989
- 16) Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. – Ростов-н/Д, 2007
- 17) Кочикян А.А., Саносян Х.А., Меграбян СР., Какоян С.Г. К вопросу совершенствования методологии обучения плаванию. "Исследования, тренировка, гидрореабилитация". Материалы V международной научно-практической конференции НГУ им. П.Ф. Лесгафта,. Под общ. ред. А.В. Петряева. - СПб., изд. "Петроград", 2009
- 18) Кудряшов Н.И. Целительное движение. Пружинная сила. Питер, 2002
- 19) Кузнецова Ж. В. Плавание в дошкольных образовательных учреждениях как одна из форм развития двигательных качеств у дошкольников. Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2013
- 20) Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федин В.М. Азбука плавания. – СПб., 1995
- 21) Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М. 1991
- 22) Мелёхина И. В. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. СПб. 2014
- 23) Мелёхина И. В. Сенсорное развитие — фундамент умственного развития детей дошкольного возраста. - СПб. 2014
- 24) Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М., «Недра», 1978
- 25) Миргородская Е. В., Котляров А. Д. Методические особенности проведения занятий по плаванию с детьми младшего дошкольного возраста. Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2007
- 26) Мосолова Л. Совершенствование методики обучения плаванию детей 5 - 6 лет на основе использования игрового метода // Студенческая наука и XXI век. , 2013
- 27) Мясищев, Н. И. Гращенко, Н. М. Щелованов «Вклад В. М. Бехтерева в учение о мозге и психике» М. 1958
- 28) Нагорнова Л. В., Волынкин В. И. Игра как метод обучения младших школьников. Гуманитарные исследования. , 2014

- 29) Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М. Педагогика , 1978
- 30) Осокина Т.И. Как научить детей плавать -М., 1985
- 31) Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991
- 32) Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- 33) Пищикова Н.Ч. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Москва, 2008
- 34) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015
- 35) Рыбак, М. В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012
- 36) Саносян Х.А., Меграбян СР., Какоян С.Г. К вопросу совершенствования тактильных ощущений при обучении и занятиях плаванием. "Исследования, тренировка, гидрореабилитация". Материалы VII международной научно-практической конференции НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Под общ. ред. А.В. Петряева. - СПб., изд. "Петроград", 2013
- 37) Соколова Н.Г. Плавание и здоровье малыша. Феникс, 2007
- 38) Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М., 2005
- 39) Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 40) ФГОС ДО
- 41) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- 42) Фоменко Т. А. Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013

- 43) Фоменко Т. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013
- 44) Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов– М. 2008
- 45) ЧеменоваА.А.; СтолмаковаТ.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- 46) Чертов Н.В. Теория и методика плавания: учебник. Южный федеральный университет. - Изд-во ЮФУ, 2011
- 47) Шебек В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольника. М: Просвещение, 2000
- 48) Шлячков Р.Н. Методика обучения плаванию. М. 2010
- 49) Шмарева Е.А. Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2013
- 50) Шмарева Е.А. Оздоровительное плавание: развивающие факторы, формирующие потенциалы и механизмы воздействия , 2013
- 51) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М. 1955
- 52) Щербаков Б. В. Некоторые особенности методики обучения плаванию дошкольников 4 - 7 лет. Вестник спортивной науки. 2009.
- 53) Яблонская С.В.; Циклес С.А. Физкультура и плавание в детском саду. Творческий центр Москва, 2008
- 54) Янушко.Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей. «Мозаика–Синтез», 2010
- 55) Яных, Е. А., Захаркина, В. А. Аквааэробика. Донецк: Сталкер, 2006

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

- 1) <https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86044.htm/page2156959.htm>
- 2) <https://fkis.ru/page/1/341.html>
- 3) <http://www.venger-center.ru/index.htm>
- 4) <http://padaread.com/?book=54437&pg=80>

- 5) <https://www.imaton.ru>
- 6) https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/moduly.html

Приложение №1

Диагностическая карта инновационного опыта

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.	Инновации в образовании рассматриваются как новшества, специально спроектированные, разработанные или случайно открытые в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут быть: научно-теоретические знания в некой новизне, новые эффективные образовательные технологии, выполненный проект, эффективный и педагогический опыт, готовый к реализации.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и области?	Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: изменение в цели, содержание, организацию совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Теперь образование ориентировано на развитие технологий и методов воздействия на личность, готовую и способную к саморазвитию и самоопределению.
3. Перечислите конкретные направления формы работы ДООУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.	Формы работы ДОО, которые направлены на инновации - игра, познавательная и исследовательская деятельность, формы творческой активности, разновозрастной коммуникации, самообслуживания, двигательной активности. Работа с родителями.
4. Укажите тему (проблему) Вашего	Инновационный проект ДОО:

<p>инновационного проекта: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.</p>	<p>Формирование навыков плавания младших дошкольников средствами сенсорного воспитания</p> <p>ЦЕЛЬ: создание эффективной инновационной технологии образовательной деятельности в бассейне направленной на формирование навыков плавания у детей младшего дошкольного возраста средствами сенсорного воспитания.</p> <p>ЗАДАЧИ: проанализировать имеющуюся информацию, изучить используемые методы, средства в обучении по проблеме опыта. Разработать систему занятий на основе сенсорики и доказать ее эффективность. Разработать педагогическую диагностику.</p> <p>ИДЕИ: разнообразные интересные формы для всех участников образовательных отношений. (консультации, дни здоровья, проектная деятельность, теоретическая помощь в развитии физических качеств и т.д.)</p> <p>Основные источники инновационных идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный заказ, выражающий потребности страны, региона, города, района, села; • директивные и нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней управления образованием; • достижения различных наук человека; • опытно-экспериментальная работа психолого-педагогической направленности; • имеющийся передовой педагогический опыт и зарубежный опыт в сфере образования; • творчество педагогов и
--	---

	<p>руководителей образовательных учреждений, обусловленное необходимостью преодоления кризисных состояний в педагогической деятельности.</p> <p>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ: 1) Анализ и сбор информации 2) Выбор и реализация новшества 3) Обобщение опыта и диагностика внедряемой информации</p> <p>РЕЗУЛЬТАТЫ: Этот проект способствует реализации образовательной программы, а использование новой, экспериментальной технологии в бассейне с использованием средств сенсорного воспитания разовьет у ребенка мышление и повысит уровень сформированности навыков плавания младших дошкольников.</p>
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - социологический опрос, - система отзывов;
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ДОО (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).	<ul style="list-style-type: none"> - создание материально-технических, психологических условий в ДОО для проведения инновации - обеспечить открытый образовательный процесс - стимулировать и поощрять творчество педагогов - предоставлять квалифицированную помощь родителям
7. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ДОО для оценки эффективности результатов инновации.	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность целей с Основной образовательной программой; - дополнение известного с существенными изменениями; - создание качественной новой системы технологии обучения; - легко осваиваемые параметры; - актуальные навыки.
9. Реализация инновационных	На современном этапе существует ряд

<p>проектов в образовании: проблемы и перспективы.</p>	<p>проблем для реализации инноваций в ДОО, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совмещение инновационных программ с уже существующими; - раскол педагогического сообщества; - несоответствие новых типов образовательных учреждений требованиям родителей; - потребность в новом научно-методическом обеспечении; - потребность в новых педагогических кадрах; - приспособление новшеств к конкретным условиям; - проблема изменения, оптимизации, замены новшеств; - проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому. <p>В ДООУ выделены направления для внедрения инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. - Формирование основ безопасной жизнедеятельности. - Занятия плаванием создают условия для формирования личности.
<p>10. В данной инновации использовались следующие технологии, методы, формы и т.д.</p>	<p>Родительская школа. Проектные родительские группы. Сенсорные и практические, методы. Действия с предметами. Дыхательные упражнения. Игровые методы, усвоение сенсорных эталонов. Методика Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду» Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.</p>

Приложение №2

Анализ педагогической инновации Есмурзиной Н.Е.

Формула инновации

№ п/п	Вопросы для диагностики	Направления деятельности
1	Название педагогической инновации.	Формирование навыков плавания младших дошкольников средствами сенсорного воспитания.
2	Область педагогической деятельности, в которой предлагается использовать педагогическую инновацию.	Педагогическая инновация направлена на повышение эффективности воспитания: изменение средств воспитания в методике Т.И. Осокиной обучение плаванию.
3	Объект педагогической инновации	Психолого-педагогический процесс обучения навыкам плавания в ДОО.
4	Характеристика аналогов педагогической инновации.	<p>-Сотрудничество с коллегами города, страны и зарубежья,</p> <p>- инструктора по физвоспитанию используют наиболее эффективные и доступные технологии в процессе обучения.</p> <p>-ограниченность формообразующих единиц узкой направленности.</p>
5	Критика аналогов с точки зрения предполагаемого положительного эффекта заявляемой инновации.	<p>Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики и технологии в овладении плавательных навыков у младших дошкольников. Но не все они подходят для работы с детьми. Так как не всем дошкольникам подходят столь сложные упражнения, существует форсирование обучения, не учитывается климатическая зона региона проживания. И самое главное умственное развитие ребенка, а в младшем возрасте приоритетным будет сенсорное развитие, как основа появления мышления. Из-за чего появляется затруднение в восприятии, понимании и выполнении команд, правил.</p>

6	Цель инновации.	Организация образовательной деятельности в бассейне, с использованием средств сенсорного воспитания, направленных на формирование навыков плавания у детей младшего дошкольного возраста.
7	Сущность инновации.	Предполагается, что использование новой, экспериментальной технологии образовательной деятельности в бассейне с использованием средств сенсорного воспитания для созревания мышления, повысит уровень сформированности навыков плавания младших дошкольников.
8	Обоснование соответствия педагогической инновации критерию новизны.	В данных условиях новая технология образовательного процесса является новой и актуальной, что является новшеством. Определено влияние сенсорного развития на формирование навыков плавания младших дошкольников. Разработана технология образовательной деятельности в бассейне средствами сенсорного воспитания.
9	Обоснование соответствия педагогической инновации критерию неочевидности.	В данных условиях использование такой технологии приведет к новым положительным образовательным результатам, что соответствует критерию неочевидности в пединновации.
10	Описание использование педагогической инновации в педагогической практике с обоснованием полезности и воспроизводимости изобретения.	Разработана технология образовательной деятельности формирования навыков плавания средствами сенсорного воспитания. Так же метод контрольных испытаний в виде педагогической диагностики. Которые может использовать любой педагог ДОО с отсылками к автору данных разработок, подтверждает ее воспроизводимость.

11	<p>Достижимый образовательный, социальный или экономический положительный эффект.</p>	<p>Определена связь между сенсорным развитием ребенка и уровнем развития навыков плавания в процессе обучения в ДОО.</p> <p>Разработана образовательной деятельности в бассейне средствами сенсорного воспитания, а также метод контрольных испытаний в виде педагогической диагностики.</p> <p>Что позволяет в наших условиях сформировать навыки плавания у детей.</p>
----	---	--